

Liceo Classico e Linguistico Statale Carlo Alberto

SCHEDA PROGETTO

Si raccomanda la puntuale compilazione di ogni parte, con particolare riguardo agli obiettivi che devono essere **verificabili** e alla parte finanziaria, che deve considerarsi **definitiva**

ANNO SCOLASTICO	2016/2017
-----------------	-----------

DENOMINAZIONE PROGETTO

CLIL Lingua spagnola di STORIA classe VG

RESPONSABILE PROGETTO (il responsabile deve essere unico e interno all'istituto)

Sandro Borzoni

ALTRI SOGGETTI COINVOLTI

DOCENTI INTERNI	Marco Toti (docente di lingua) e i docenti del Dipartimento di filosofia e storia (come osservatori). Altri docenti interessati al progetto sono benvenuti.
ESPERTI	
ALTRE SCUOLE	
ENTI LOCALI / ASSOCIAZIONI / PRIVATI	
FAMIGLIE	

DESTINATARI (specificare le classi o i gruppi coinvolti e il totale degli alunni)

Classe VG Liceo Linguistico. Totale alunni: 19. Maschi: 10 Femmine: 9. Tre alunni hanno svolto un intercambio durante il quarto anno ed hanno frequentato le lezioni all'estero (Stati Uniti, Finlandia, Brasile).

PROBLEMI CHE IL PROGETTO INTENDE AFFRONTARE O PREVENIRE

Verificare la fattibilità del progetto CLIL presso la nostra scuola ed offrire dei materiali didattici di lavoro (ma anche alcuni consigli metodologici) ai colleghi che vorranno affrontare il progetto in futuro.

OBIETTIVI (verificabili) DA RAGGIUNGERE

Obiettivi generali:

- utilizzare le abilità cognitive sottese alla lingua veicolare come strumento di apprendimento dei contenuti disciplinari;
- migliorare la competenza comunicativa nella lingua veicolare;
- migliorare le competenze linguistiche attraverso l'uso della lingua straniera per l'apprendimento di un'altra disciplina (STORIA);
- potenziare le capacità autonome di ricerca di informazioni;
- sviluppare abilità di comunicazione interculturale e plurilinguistica;
- aumentare la motivazione degli studenti

Obiettivi specifici disciplinari:

- comprendere gli argomenti principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti di storia noti adeguatamente introdotti e presentati dal docente;
- comprendere testi scritti (come libri e giornali) prevalentemente di carattere noto;
- descrivere semplici esperienze ed avvenimenti storici;
- prendere parte a conversazioni su argomenti di carattere storico;
- scrivere semplici testi su argomenti trattati in classe.

Obiettivi trasversali:

- Gli obiettivi trasversali sono quelli declinati nel Piano dell'offerta formativa e nell'ultima riunione del Dipartimento di Storia e Filosofia del 22 settembre 2016.

ATTIVITÀ CHE SI INTENDONO SVOLGERE (indicare con precisione)

Titolo del modulo:

1. Dalla Dittatura alla Costituzione democratica. La Spagna nel XX secolo.
2. La Seconda Repubblica Spagnola,
3. La Guerra Civile,
4. Il Franchismo (e il ruolo della donna durante la dittatura),
5. La Transizione democratica.

METODOLOGIE DA UTILIZZARE

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate interattive
- Lettura di dispense-appunti
- Visione di materiali storici audiovisivi

MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI/INDICATORI DI RISULTATO

Interrogazione orale con domande e risposte in lingua spagnola.

Gli indicatori da tenere in considerazione per la valutazione sono:

Descrittori di contenuto:

- **Conoscenza dei contenuti** (individuare gli elementi caratterizzanti di un contesto storico e la sua specificità)
- **Elaborazione di concetti** (gli studenti sanno come applicare i contenuti appresi per determinare i rapporti di causa effetto e argomentare i fenomeni studiati)

Descrittori di lingua:

- **Uso della lingua** (gli studenti sanno applicare la micro-lingua: utilizzare la terminologia tecnica, scientifica, storica...)
- **Capacità di comunicazione** (gli studenti sono in grado di fornire informazioni sulle attività e sugli argomenti svolti: spiegare le fasi di un processo, condividere le idee, giustificare le opinioni...)
- **Attitudine individuale** (gli studenti sanno eseguire e condurre autonomamente un compito assegnato, sanno approfondire un argomento)
- **Attitudine di gruppo** (gli studenti dimostrano delle abilità comunicative e sociali in contesti di gruppo: lavorare in modo collaborativo in gruppo, esser tutor di altri...)

Griglia di valutazione:

Livelli	1	2	3	4	5
	Lacunoso	Carente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Conoscenza dei contenuti					
Elaborazione di concetti					
Uso della lingua					
Capacità di comunicazione					
Attitudine individuale					
Attitudine di gruppo					

Livello globale

MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE

ARCO TEMPORALE DI ATTUAZIONE – FASI OPERATIVE

Cinque ore di attività curricolare da svolgere in questo modo: quattro ore durante le ore di storia, un'ora durante le ore di lingua spagnola.

Inizio del progetto: seconda settimana di gennaio.

Fine del progetto: prima settimana di marzo.

Risorse - preventivo di spesa

Personale della scuola coinvolto nel progetto-Attività aggiuntive di non insegnamento (progettazione, verifica, attuazione, documentazione: compilazione puntuale e in itinere del prospetto delle ore effettuate)- **Personale ATA**

Insegnanti coinvolti: (specificare nome e cognome e n. ore per singolo insegnante)

INSEGNANTE	N. ORE	PERSONALE ATA	N. ORE

n. totale di ore di non insegnamento previste:

Personale della scuola coinvolto nel progetto - Attività di insegnamento aggiuntiva all'orario d'obbligo

Insegnanti coinvolti: (specificare nome e cognome e n. ore per singolo insegnante)

INSEGNANTE	N. ORE	INSEGNANTE	N. ORE

n. totale di ore di insegnamento previste:

Personale esterno alla scuola (si ricorda che per stipulare il contratto con un esperto servono preventivo di spesa, curriculum dello stesso con dati personali e scheda con dati fiscali e contabili)

NOME E COGNOME	
QUALIFICA	
ATTIVITÀ DA SVOLGERE	
N. ORE	

Spese di acquisto materiali, pubblicazioni ... (trasmettere / consegnare il relativo preventivo di spesa)

Un'aula LIM a disposizione della classe VG durante tutte le ore di svolgimento del progetto CLIL.

DATA	01/10/16
------	----------

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO Sandro Borzoni
--